

Проект: «Территория спокойствия»

Автономная некоммерческая организация Центр по благоустройству, озеленению и реализации проектов "Экорил" (экологически чистый)



СОПРИКОСНОВЕНИЕ С ПРИРОДОЙ: ПУТЬ К ГАРМОНИИ И МЕНТАЛЬНОМУ ЗДОРОВЬЮ ДЕТЕЙ

Ежегодно в России растёт количество детей с ОВЗ, существенный процент из которых – это дети с ментальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра (РАС). Именно поэтому возникла необходимость в создании и внедрении эффективной системы оказания комплексной помощи людям с РАС с целью их интеграции в общество, а также формирование толерантного отношения к ним





Благодаря панно мой кабинет стал более уютным, частичка природы в стенах школы - чудо, особенно в нашем городе. Некоторые ребята приходили в подавленном настроении, просили выключить свет и включить подсветку на панно, ведь смотря на него, им становилось легче. Учащиеся с ОВЗ также полюбили «зеленый уголок», особенно дети с РАС, тактильное взаимодействие с мхом помогло им стабилизировать свое настроение. Я очень рада, что в моем кабинете появилось это чудесное панно, спасибо команде «ЭкоРил» (С) Рожкова Екатерина Анатольевна , психолог, СШ 28

МБОУ «СШ № 41»



МБОУ «СШ № 13»



МБОУ «СШ № 29»



74 ребенка с ОВЗ и
14 с инвалидностью



МБОУ «СШ № 37»



76 детей с ОВЗ



МБОУ «СШ № 33»



55 детей с ОВЗ





При установке нового оборудования данный кабинет имел бы более функциональные возможности: стимулировать развитие обучающихся, компенсировать дефект, обеспечивать спокойствие нервной системы, обеспечивать социальную адаптацию.





- снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, нервного возбуждения и тревожности, а также импульсивности и агрессивности; -

- развитие психических процессов, активизация органов чувств;

- повышение коммуникативных навыков и умений, самооценки и уверенности;

- развитие межполушарного взаимодействия, мелкой моторики;

- предотвращение эмоционального выгорания у педагогов; -

преодоление стрессовых жизненных ситуаций





-Дети получают возможность развивать свои таланты и способности в условиях, где их успехи признаются и поддерживаются. Это может быть как академическая, так и творческая или спортивная деятельность.

-Специальные методики и материалы: Использование адаптированных учебных программ, методик и материалов помогает детям лучше усваивать информацию и развивать необходимые навыки.

Исследования

- 1. Исследование "Эффективность специализированных образовательных программ для детей с ОВЗ" (Иванов и др., 2019): В этом исследовании участвовали 150 детей с различными формами ОВЗ. Результаты показали, что 85% детей, обучающихся по специализированным программам, улучшили свои академические результаты на 15-20%, по сравнению с детьми, обучающимися в общих классах.
- 2. Исследование "Влияние индивидуализированного подхода на развитие детей с ОВЗ" (Смирнова и др., 2020): В исследовании участвовали 200 детей с ОВЗ в возрасте от 7 до 14 лет. Исследователи обнаружили, что дети, которые обучались в специализированных классах с индивидуализированными программами, показали значительное улучшение в области когнитивных навыков, социальной адаптации и эмоционального благополучия. Уровень стресса у этих детей также был значительно ниже.
- 3. Статья "Роль психологической поддержки в образовательном процессе для детей с ОВЗ" (Петрова, 2021): В статье рассматриваются данные о влиянии психологической поддержки на детей с ОВЗ в специализированных классах. Результаты показали, что наличие психолога и других специалистов в школе значительно улучшает эмоциональное состояние детей, снижает тревожность и способствует лучшему усвоению учебного материала.

Заключение:

- Кабинет педагога-психолога – это специфичное помещение, которое функционально служит определенным целям, а также, это - часть развивающей предметной среды, элемент микропространства, подчиняющийся важным закономерностям эргономики развивающейся детской деятельности.
- В результате реализации проекта помещения организованы и оснащены таким образом, что позволяют обеспечить эффективное исполнение профессиональной деятельности педагога-психолога и сохранить психологическое здоровье всех участников образовательных отношений, создать доверительную и свободную обстановку.
- Примеры положительных результатов Исследования показывают, что дети, обучающиеся в подобных условиях, демонстрируют более высокие академические результаты, имеют более высокую самооценку и более развитые социальные навыки по сравнению с детьми, обучающимися в неспециализированных условиях



**Спасибо за
внимание!**

